


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьев  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОБЛЕМАМИ В ОБУЧЕНИИ, РАЗВИТИИ  
И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Квалификация: магистр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации»: формирование у обучающихся систематизированных знаний об особенностях и механизмах возникновения и решения проблем в обучении, развитии и социальной адаптации у детей разных возрастных групп, о методах диагностики и коррекции уровня обучаемости, развития, социальной адаптации и отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации»:

- формирование представления о методах и методиках психодиагностики лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации; готовности решать профессиональные задачи;
- развитие готовности к разработке рекомендаций участникам образовательных отношений и к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам развития и обучения обучающегося;
- формирование системы знаний о содержании и сущности взаимосвязи процессов обучения, развития, адаптации;
- систематизация знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством психолого-педагогических ресурсов;
- наполнение содержанием представления о психолого-педагогических моделях социальной работы на различных уровнях образовательной деятельности;
- овладение основными психолого-педагогическими методами работы с отдельными лицами и различными группами обучающихся;
- овладение методами диагностики и коррекции уровня обученности, развития и адаптации и дезадаптации.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Б1.В.02.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули)

Для освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации» обучающиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности», «Теория и практика педагогической психологии», «Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Практическая психология в образовании».

Освоение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Психологическая служба в образовании», «Методологические и теоретические основы психолого-педагогического консультирования в образовании», «Психологические основы педагогической реабилитации», «Психокоррекционные технологии для обучающихся с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования», «Психолого-педагогическая поддержка развития личности

одаренного ребенка», «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в образовании», «Психология социального здоровья личности»

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

#### А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности

в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми

ми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*профессиональные:*

ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.

ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.



ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<b>Не знает</b> особенностей психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<b>Хорошо</b> знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<b>Уверенно</b> знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<b>Не умеет</b> отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<b>Хорошо</b> умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<b>Уверенно</b> умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<b>Не владеет</b> технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<b>Хорошо</b> владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<b>Уверенно</b> владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>					
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического со-	<b>Не знает</b> технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического со-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического со-	<b>Хорошо</b> знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического со-	<b>Уверенно</b> знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического со-

психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	логического сопровождения в образовании и социальной сфере	ждения в образовании и социальной сфере	логического сопровождения в образовании и социальной сфере	провожения в образовании и социальной сфере	провожения в образовании и социальной сфере
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Не умеет</b> проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений проектирования, реализации и осуществления экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Хорошо</b> умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Уверенно</b> умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Не владеет</b> технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Хорошо</b> владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Уверенно</b> владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	<b>Не знает</b> современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации современных технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	<b>Хорошо</b> знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	<b>Уверенно</b> знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся



<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>					
ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Не знает</b> основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Хорошо</b> знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Уверенно</b> знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	<b>Не умеет</b> планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	<b>Хорошо</b> умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	<b>Уверенно</b> умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств
	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Не владеет</b> навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Хорошо</b> владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Уверенно</b> владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;

уметь: отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств;

владеть: технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов

обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы, дисциплины	Компетенции				
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	Общее кол-во компетенций
Раздел 1. К определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение»	+	+	+	+	4
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения в образовании	+	+	+	+	4
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение: виды, функции, принципы, критерии оценки	+	+	+	+	4
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации	+	+	+	+	4
Тема 3. Психодиагностика трудностей обучения	+	+	+	+	4
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении	+	+	+	+	4
Тема 5. Психодиагностика развития обучающихся	+	+	+	+	4
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в развитии	+	+	+	+	4
Тема 7. Психодиагностика адаптации обучающихся	+	+	+	+	4
Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в социальной адаптации	+	+	+	+	4
Итого:	+	+	+	+	4

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа

#### 4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения 1 курс
	1 семестр	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	10
Аудиторные занятия, из них	28	10

Лекции	-	-
практические занятия	28	10
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	44	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	16	20
подготовка к практическим занятиям	14	19
подготовка к выполнению тестовых заданий	14	19
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

#### 4.2 Лекции

не предусмотрены

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	очная форма обучения	
1	Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения в образовании	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Психолого-педагогическое сопровождение: виды, функции, принципы, критерии оценки	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Психодиагностика трудностей обучения	4	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении	4	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5	Психодиагностика развития обучающихся	4	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в развитии	4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7	Психодиагностика адаптации обучающихся	4	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в социальной адаптации	4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Итого:		28	10	

#### 4.4. Лабораторные работы

не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. К определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	8	10
	подготовка к практическим занятиям	6	9
	подготовка к выполнению тестовых заданий	6	9
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	8	10
	подготовка к практическим занятиям	8	10
	подготовка к выполнению тестовых заданий	8	10
Итого		44	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. К определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

##### Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения в образовании

Значение термина. История становления сопровождения в России. Сопровождение в различных аспектах деятельности. Современные подходы к понятию «сопровождение». Сопровождение как процесс. Психолого-педагогическое сопровождение как сотрудничество. Психолого-педагогического сопровождения в профессиональной школе. Методологические основы сопровождения. Психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность участников образовательных отношений.

##### Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение: виды, функции, принципы, критерии оценки

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, направляющая и развивающая.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения: профессионально-психологический, организационно-просветительский.

Принципы психолого-педагогического сопровождения: принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста, принцип гуманистичности, принцип превентивности, принцип научности, принцип комплексности, принцип «на стороне ребенка», принцип активной позиции ребенка, принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия, принцип системности, принцип рациональности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения. Формы сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика. Консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

## **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации**

### **Тема 3. Психодиагностика трудностей обучения.**

#### **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении**

Определение понятия «трудности обучения». Подходы к рассмотрению и исследованию трудностей обучения в психологии. Причины возникновения трудностей обучения в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Виды трудностей. Критерии оценки трудностей обучения. Дети «с особыми образовательными потребностями». Методы и методики диагностики трудностей обучения. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Метод экспертных оценок. Наблюдение. Изучение анамнеза. Психофизиологические тесты. Методы диагностики коммуникативных, мотивационных, личностных, эмоциональных и поведенческих проблем. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения обучающихся. Диагностик образовательной среды, определение причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

#### **Тема 5. Психодиагностика развития обучающихся.**

#### **Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в развитии**

Подходы к рассмотрению и исследованию проблемы развития детей в психологии. Дети с отставанием / задержкой в развитии. Дети с опережающим развитием. Критерии оценки психического развития обучающихся в младшем школьном и подростковом возрасте. Методы и методики диагностики психического развития. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Психофизиологические тесты. Наблюдение. Изучение анамнеза. Методы диагностики мотивационных и личностных свойств. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями в развитии. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам развития обучающихся. Психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

#### **Тема 7. Психодиагностика адаптации обучающихся.**

#### **Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в социальной адаптации**

Определение понятия «адаптации». Подходы к рассмотрению и исследованию адаптации в психологии. Виды и уровни адаптации. Проблема адаптации обучающихся разных ступеней образования. Методы и методики диагностики адаптации обучающихся разных ступеней образования. Наблюдение. Опросники адаптации. Методы и методики диагностики эмоциональной сферы. Методы и методики диагностики коммуникативной сферы. Методы и методики диагностики личностной сферы. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся разных ступеней образования. Разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Взаимодействие с участниками образовательных отношений



по вопросам адаптации обучающихся. Индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения профессионально-ориентированных заданий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной дея-

тельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. К определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	5
			Темы профессионально-ориентированных заданий	3
			Вопросы для зачета	18
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	5
			Темы профессионально-ориентированных заданий	3
			Вопросы для зачета	22

### **6.2. Перечень вопросов для зачета**

Раздел 1. К определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение» (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
5. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
8. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
9. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
10. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
11. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
12. Модели психологического развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
13. Общая характеристика взаимодействия. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

14. Взаимодействие в образовательной системе. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Организация межличностных контактов, общения, (в том числе поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  16. Виды психолого-педагогического взаимодействия. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  17. Типы взаимодействия. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  18. Общая характеристика учебного сотрудничества (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
1. Проблема трудностей обучения: причины, виды трудностей. Индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  2. Проблема развития детей – причины и виды отставания (задержки). Индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  3. Проблема опережающего развития детей. Индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  4. Критерии оценки развития детей разного возраста. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  5. Проблема адаптации детей в начальной школе. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  6. Проблема социальной адаптации в подростковом и юношеском возрасте. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  7. Критерии оценки адаптации обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  8. Методы и методики диагностики общих способностей (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  9. Вербальные и невербальные тесты интеллекта. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  10. Методы и методики диагностики специальных способностей. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  11. Тесты памяти, внимания, мышления. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  12. Методы и методики диагностики адаптации. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  13. Методы и методики диагностики индивидуальных свойств. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  14. Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  15. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  16. Методы и методики диагностики поведенческих и мотивационных проблем. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  17. Требования к заключению по результатам диагностики трудностей обучения, развития и социальной адаптации (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  18. Организация взаимодействия с другими специалистами при диагностике лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  19. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в адаптации. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с опережающим развитием. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
  22. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отставанием (задержкой) в развитии. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

### 6.3 Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>Уверенно знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>Уверенно умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств.</p> <p>Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обу-</p>	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для зачета (38-50)

	<p>чения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>Хорошо умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств.</p> <p>Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-8), вопросы для зачета (25-37)</p>

	<p>том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Допускает ошибки, зная особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Допускает ошибки, умея отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств.</p> <p>Допускает ошибки, владея технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками проведения при-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированное задание (3-6), вопросы для зачета (18-24)</p>

	кладных научных исследований в образовании и социальной сфере.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	<p>Не знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>Не умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств.</p> <p>Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-4), вопросы для зачета (0-17)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515464>

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531152>

Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514468>

Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2008. – 431 с.

Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514868>

Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515650>

Психология социальной работы / под ред. М.А. Гулиной. – СПб: Питер, 2010. – 382 с.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

Детская практическая психология: учебник / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2007. – 253 с.

Возрастная психология: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с.

Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. А. Осипова. - М. : ТЦ Сфера, 2002. - 512 с.



Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика" / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2005. - 158 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. – Мичуринск, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессроч-

					но
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274,	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroC RIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

10/20a)	6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
---------	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Авторы:

заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент кандидат психологических наук, доцент Корепанова Е.В.

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук, доцент Гончаров П.П.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.